**关于落实东南大学本科课程教学六环节质量要求与检查、监控措施的通知**

各院、系、所，各直属单位：

自学校发布校通知【2009】106号《关于进一步提高本科课程教学质量的实施意见》以来，我校的课程教学各相关环节更加规范，质量有了明显的提高。为了更好地实现研究型大学拔尖创新人才培养目标，特制定《东南大学课程教学六环节质量要求与检查、监控措施》，请各院（系）教学委员会、主管教学工作院长（系主任）、各课程负责人、学校和院（系）督导以及广大学生积极参与课程教学过程六环节的质量检查、评价与监控工作，并使之成为一项常态化的工作。学校将表彰和鼓励在课程教学六环节建设中积极发挥示范表率作用的优质课程，以全面促进我校本科课程教学质量的不断提升。

为了使课程教学过程六环节的质量检查、评价与监控工作落到实处，希望各院（系）针对附件中的质量要求，积极采取措施，健全教学委员会制度、课程负责人制度、院（系）负责人与课程负责人听课制度、督导工作机制、教师培训与交流机制、学生评价与信息反馈机制等，进一步提高本科课程教学质量。

二〇一〇年十月十八日

**附件：《东南大学课程教学六环节质量要求与检查、监控措施》**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程教学六环节** | | **质量要求** | **检查与督促** | **示范与交流** | **校、院（系）督导与学生评教** |
| **一** | **备 课** | 1、以课程教学大纲、教材和教学参考书为依据，认真备课。  2、备课要注重本课程的科学性与系统性；重点和难点，要设置与学生探究交流的知识点。  3、备课笔记或讲课用PPT思路清晰，文图清楚。 | 1、教学院长召集本院本学期课程负责人会议，要求各课程提供①课程教学大纲②教学日历③教材名和参考书名（5册以上）。  2、课程负责人检查和指导课程组教师备课情况，对不符合要求的提交教学院长谈话。 | 1、学院组织课程组内部及课程组之间的备课笔记或PPT交流，对备课质量好的课程给予表扬和奖励。  2、请教学水平高的教授给学院的年青教师做“怎样备好一堂课”的讲座。  3、鼓励集体备课。 | 1、校、院（系）督导通过听课，一般可以判断教师备课的质量。  2、请校、院（系）督导对尚需课前进行充分准备的教师，提出改进意见并进行指导。  3、希望学生对备课不太认真的教师**及时**无记名反应（可书面）给教务处，或发邮件至jxjb@seu.edu.cn信箱。 |
| **二** | **讲 授** | 1、教师在讲台上，本身的素养和自信，会给学生力量及灵感。  2、语言简练、有抑扬顿挫，除重点、难点外，一般语言不重复。  3、对于关键知识点，要体现如“画龙点睛”之效果，使学生印象深刻。  4、启发学生思维，和学生产生自然的探究与交流，而不是生硬提出很简单的问题。 | 1、院系领导和教学委员会成员分工听每位上课教师的课（对每学期学生评教，处于学院前30％的可以免听）。  2、请教学院长和课程负责人重点帮助和指导学生反映教学态度或教学效果存在问题的教师，改进教学态度和提高讲课水平。 | 1、首次开课教师必须观摩教学水平高的教师讲课，并要求写心得体会和自身提高教学水平的措施。  2、教学院长召集本院教学广受学生欢迎的教师（包括授课竞赛一、二等奖的教师）在学院教学工作会议上介绍成长的体会，启发和促进年青教师授课质量的提高。 | 1、请校、院（系）督导重点帮助和指导学生反映教学态度或教学效果存在问题的教师，使其认识到存在问题的关键，找到解决问题、提高讲课水平的途经。  2、希望学生对授课质量存在问题的教师**及时**无记名反应（可书面）给教务处，或发邮件至jxjb@seu.edu.cn信箱。 |
| **三** | **讨论** | 1、主动加强师生课内外交流与探讨。  2、鼓励学生逆向思维和求异思维，积极引导学生提出问题，鼓励学生个人或团队找出解决问题的途经，主讲教师给予积极引导。 | 通过院系领导和教学委员会成员、课程负责人听课，发现课堂上缺乏师生研讨交流的情况，要及时进行指导，改善课堂气氛，提高课堂教学水平和质量。 | 1、教务处和院系组织教师观摩高水平教师课堂教学。  2、组织校内外教学名师做关于“研究型教学探索与实践”、“如何培养学生的创新能力”等讲座。 | 1、请校、院（系）督导在听课中如发现课堂上缺乏师生交流的情况，要及时进行指导，督促教师提高课堂教学质量和水平。  2、希望学生对课堂气氛沉闷的课程**及时**反应到院系或教务处，以便引起教师的重视。 |
| **四** | **答疑** | 1、教师要根据课程的特点和要求，安排课后答疑环节，并将答疑时间、地点提前告知全体学生。  2、主动建设课程网站，提供学生与教师交流的广阔平台，要求网站除提供及时答疑之外，还可设计学生知识和能力的自测环节，鼓励学生利用互联网的优质资源培养自学能力。 | 教学院长请听课的教师在同学中了解答疑环节的落实情况，对答疑环节不能落实到位的，与主讲教师交流，并提出改进措施。 | 请院系公布必须安排答疑的课程清单，并明确标出答疑时间、地点，对学生反映答疑环节不落实的，要予以公布以提醒教师落实答疑环节。 | 1、请校、院（系）督导听课时，顺便了解课程安排答疑环节的情况。  2、学生对答疑环节有新的合理要求，希及时与主讲教师沟通，以便及时解决。 |
| **五** | **作业** | 1、教师要根据课程的特点和要求，布置作业并认真批改。  2、分阶段对作业中具有共性的关键问题，在课堂上安排研讨和交流，以便学生对知识的真正掌握和应用。 | 在期中教学检查时，可通过学生座谈会了解课程作业的布置和批改情况，如发现问题，教学院长及时与课程负责人或教师本人交流并解决问题。 | 在听课或期中教学检查中，学生反映做得特别好的课程，要提出表扬，给予鼓励。 | 1、请校、院（系）督导听课时，顺便了解课程作业的布置和批改情况。  2、学生对作业的布置和批改情况不满意，请及时反应到院系或教务处，以便引起教师的重视。 |
| 六 | **考核** | 1、以课程教学大纲的要求为依据，告之学生课程考核成绩组成（如由平时成绩、期中考试、期末考试成绩等按一定的权重加权组成）。  2、考题要求难度适中、区分度正常、信度好、效度高。  3、要重点考核学生应用所学解决问题的能力。  4、卷面图文清晰。 | 1、严格按照学校要求，课程负责人作为直接责任人对课程的考核环节负责。  2、院系如发现个别教师出题过难或过易，需提请学院教学委员会请同行教授审题，并提出解决问题的建议，由学院主要领导批准执行。 | 学校或院系定期召开教学工作交流会，对课程考核手段和方式进行改革且成效显著的，进行大会交流并推广，对积极探索考试改革的教师给予表扬和奖励。 | 请校、院（系）督导了解课程考核情况，如有存在的问题，请及时转告相关院系或教务处，以便问题的解决。 |

东南大学教务处

2010年12月2日

（2017.11.30粘自教务处网站）